|  |  |
| --- | --- |
| **Принята на Совете школы**  **Протокол №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_г.** | **Утверждаю:**  **Директор МКОУ «Моллакентская СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ибрагимов Ф.С.**  **Приказ №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ .** |

**Образовательная программа начального общего образования**

**МКОУ «Моллакентская средняя общеобразовательная школа»**

**с.Моллакент**

**Курахского района**

**Республики Дагестан**

**Родной язык (лезгинский)**

1-4 КЛАССЫ

**(ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РД)**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка…………………………………………………… |  |
| Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (лезгинский)»…… … ………………………………………………………  Место учебного предмета «Родной язык (лезгинский)» в учебном плане…………………………………………………………………………  Ценностные ориентиры содержания курса…………………………..  Результаты изучения курса…………………………………………….  Требования к личностным результатам………………………………….  Требования к метапредметным результатам…………………………….  Требования к предметным результатам………………………………….  Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык  (лезгинский)»…………………………………………………………  Содержание учебного курса……………………………………………  Примерное тематическое планирование…………………………… Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Родной язык» (лезгинский) для 1–4 классов……………………………… ………………………………. |  |

**Пояснительная записка**

Примерная программа учебного предмета «Родной язык (лезгинский)» для общеобразовательных школ РД (1-4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (лезгинский)», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (лезгинский)».

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и пассивного словарного состава, развитие у них культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования по лезгинскому языку. В примерной программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Программа состоит из трёх основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и задачи, планируемые результаты освоения Программы и включает общую характеристику учебного предмета «Родной язык (лезгинский)», место учебного предмета в учебном плане, планируемые результаты.

Содержательный раздел содержит общее содержание начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (лезгинский)»; примерное тематическое планирование.

Организационный раздел состоит из рекомендаций по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Родной язык (лезгинский)»; списка учебно-методической литературы по лезгинскому языку.

Примерная программа по учебному предмету «Родной язык (лезгинский)» отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку.

Данная программа служит ориентиром для разработчиков авторских учебных программ, и рабочих программ по курсу «Родной язык (лезгинский)».

Разработчики авторских и рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема содержания, распределению часов по разделам и темам.

**Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (лезгинский)»**

Изучение учебного предмета «Родной язык (лезгинский)» в общеобразовательных организациях Республики Дагестан начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего (полного) общего образования.

Целями изучения предмета «Родной язык (лезгинский)» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия

логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Родной язык» основных задач предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания дагестанского народа;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

-развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

– формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

– пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс родного языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач двух его периодов: добукварного (подготовительного) - 24 часа и букварного (основного) - 111 часов.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого ученика, приобщению к учебной деятельности, и к соблюдению требований школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, обозначающими специфические звуки. Особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение лезгинского языка и литературного чтения.

Систематический курс направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения родного языка как государственного языка Республики Дагестан.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в курсе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание», которое обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создает действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе учащимися осваиваются нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике родного языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических

понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, поздравительные открытки,

небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место учебного предмета «Родной язык** **(лезгинский)» в учебном плане**

На изучение родного языка в начальной школе выделяется 354 ч. В 1 классе — 150 ч (5 ч. в неделю): из них 135 ч. (27 учебных недель) отводится урокам обучения грамоте и 15 ч. (6 учебных недель) — урокам родного языка.

Во 2—4 классах на уроки родного языка отводится по 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Ценностные ориентиры содержания курса**

Ведущее место предмета «Родной язык (лезгинский)» в системе общего образования обусловлено тем, что родной язык является государственным языком Республики Дагестан, родным языком одного из дагестанских народов.

Изучение родного языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения родного языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. Родной язык является для учащихся основой всего процесса обучения на начальном этапе, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

**Результаты изучения курса**

Курс обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями Федерального стандарта.

**Требования к личностным результатам**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, дагестанский и российский народы и историю Дагестана и России; осознание своей идентичности как гражданина Дагестана и России, члена этнической группы, семьи, тухума; формирование ценностей многонационального дагестанского и российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к другим народам Дагестана и России, их культурным и религиозным традициям.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной язык» (лезгинский).

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной язык» (лезгинский).

**Требования к предметным результатам**

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения лезгинского языка как государственного языка Республики Дагестан, языка межэтнического общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6.Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и

формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре родного языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык**

**(лезгинский)»**

***Фонетика и графика***

*Выпускник научится:*

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки лезгинского языка, гласные и согласные звуки и буквы, лабиализованные согласные;

- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

***Орфоэпия***

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

***Состав слова (морфемика)***

*Выпускник научится:*

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах корень, суффикс, префикс, основу и окончание.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

***Лексика***

*Выпускник научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения

коммуникативной задачи.

***Морфология***

*Выпускник научится:*

- определять грамматические признаки имен существительных – число, падеж;

- определять грамматические признаки имен прилагательных – число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов – время.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

- находить в тексте такие части речи, как числительные, личные местоимения и наречия.

***Синтаксис***

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения, определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

***Орфография и пунктуация***

*Выпускник научится:*

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

- безошибочно списывать текст объемом 75—80 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 70—75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и

определять способы действий, помогающих предотвратить еѐ в последующих письменных работах.

***Развитие речи***

*Выпускник научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики,

поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учѐтом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

**Содержание учебного курса**

**Виды речевой деятельности**

***Слушание.***Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

***Говорение.***Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщёние содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

***Письмо.***Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

***Фонетика.***Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Определение места ударения.

***Графика.***Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы ***е, ё, ю, я;***  их двойная роль (в зависимости от места в слове)***. Ъ* как согласный звук и буква.Буква *ь* и ее функция*.*** Знакомство с алфавитом лезгинского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

***Чтение.***Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

***Письмо.***Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

***Слово и предложение.***Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

***Орфография.***Знакомство с правилами правописания и их применение:

- обозначение лабиализованных звуков на письме;

- раздельное написание слов;

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам;

- знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи.***Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

**Систематический курс**

***Фонетика и орфоэпия.*** Различение гласных и согласных звуков.

Специфические звуки: *[гь], [гъ], [кь], [къ], [кI], [тI], [пI], [уь], [хь], [хъ], [цI], [чI];*лабиализованные звуки: *[гъв], [къв], [кIв] и т.д.* Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного лезгинского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

***Графика.***Различение звуков и букв. Обозначение на письме лабиализованных звуков. Использование на письме ***ь***и ***ъ*.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа  *дуьнья, съезд, почтальон*; в словах с йотированными гласными  ***е*,  *ё*,  *ю*,  *я*;**  в словах с лабиализованными согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между

словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их

последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика[[1]](#footnote-2).***Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

***Состав слова (морфемика).***Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса, префикса, основы и окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

 Представление о значении суффиксов. Образование слов и форм слова

с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.

***Морфология***.

***Имя существительное.*** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «вуж?», «вуч?». Изменение существительных по числам. Изменение существительных по основным падежам. Местные падежи (практическое знакомство). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. *Морфологический разбор имён существительных*.

***Имя прилагательное.*** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Склонение субстантированных прилагательных. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

***Местоимение.*** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

***Глагол.*** Значение и употребление в речи. Масдар. Целевая форма глагола. Изменение глаголов по временам: глаголы прошедшего, будущего времени, настоящего времени; составные глаголы прошедшего, будущего и настоящего времени. *Морфологический разбор глаголов.*

***Числительное.*** Общее представление о числительном.Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи.

***Наречие.*** Значение и употребление в речи.

***Синтаксис.***Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения: распространенные и нераспространенные предложения.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего, сказуемого. Различение второстепенных членов предложения (по вопросам, без терминов). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

***Орфография и пунктуация****.* Формирование орфографической зоркости,

использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря при работе с

текстом.

Применение правил правописания:

- буквы **й, э, е, я, ё, о, ы, щ**  в словах;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

**- *ъ***и ***ь* знаки в словах;**

- суффиксы **-хъан, -бан, -лу, -суз, -чи, -ви;**

- префиксы **– т, -та, -бей, -на, -те, -ти;**

- падежные окончания имён существительных;

- окончания имён прилагательных;

- русские заимствования;

- сложные слова;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- запятая между частями сложного предложения.

***Развитие речи****.*Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание,

повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с

элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания,

 сочинения-рассуждения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

В тематическом планировании дан учебный материал по основным разделам курса, тематическое планирование, а также представлена характеристика деятельности учащихся в соответствии со спецификой предмета «Родной язык» (Лезгинский язык).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| Обучение грамоте (135 ч) | | | |
| Фонетика | | | |
| Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.  Выделение отдельных звуков и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах.  Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Сопоставление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги, открытый и закрытый слоги. Определение места ударения. | | | Выделять изучаемые звуки из слов.  Определять наличие заданного звука в слове.  Различать звуковой состав воспринимаемой на слух речи.  Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (последнему звуку).  Подбирать слова с за­данным звуком.  Различать звуки: гласные и согласные.  Объяснять особенности гласных и согласных звуков.  Классифицировать слова по количеству слогов.  Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов.  Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.  Контролировать **э**тапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. |
| Графика | | | |
| Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные звуки е, ё, ю, я; их двойная роль (зависимости от места в слове). Ъ как согласный звук и буква. Буква ь и ее функция.  Знакомство с алфавитом лезгинского языка как последовательностью букв. Значение алфавита. | | | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.  Анализировать буквенный состав слова.  Соотносить изучаемые звуки лезгинского языка со звуками русского языка.  Характеризовать особенности специфических звуков, прогнозировать возможные трудности в произношении и употреблении данных звуков.  Объяснять произношение йотированных букв е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.  Прогнозировать возможные трудности при произношении слов с йотированными гласными е, ё, ю, я.  Объяснить функцию букв ь и ъ.  Знать последовательность букв в лезгинском алфавите.  Воспроизводить алфавит.  Осознавать алфавит как определённую последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов. |
| Чтение | | | |
| Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.  Знакомство с орфоэпическим чтением (переход к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | | | Читать слоги с изменением буквы гласного.  Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.  Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения.  Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи. |
| Письмо | | | |
| Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса. | | | Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.  Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов.  Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом в прописи, на доске, на плакате.  Контролировать собственные действия при письме.  Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста.  Переносить слова по слогам.  Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов.  Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| Слово и предложение | | | |
| Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | | | Различать слово, словосочетание и предложение.  Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).  Ставить вопросы к словам-предметам, словам0признакам, словам-действиям.  Наблюдать над значением слова, понимать значение слова в контексте.  Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Уметь членить устную речь на предложения. Правильно интонировать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Уметь игнорировать предложения в составе связной речи.  Моделировать предложение.  Составлять предложения по предлагаемым образцам.  Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.  Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. |
| Орфография | | | |
| Знакомство с правилами правописания и их применение;  - обозначение лабиализованных звуков на письме;  - заглавная буква в начале предложения.  - заглавная буква в именах собственных.  - перенос слов по слогам;  - знаки препинания в конце предложения. | | | Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.  Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.  Оформлять начало и конец предложения.  Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.  Контролировать правильность произношения и правописания слов с лабиализованными звуками. |
| Развитие речи | | | |
| Первоначальное представление о тексте как речевом произведении.  Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст.  Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.  Первоначальным представлением о речи с помощью наглядно-обрезных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.  Составление из предложений связного текста, его запись.  Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.  Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.  Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. | | | Определять тему высказывания, его главную мысль; понимать заголовок текста. Определять соответствующие содержания текста его заголовку. Отвечать на вопросы по тексту. Пересказывать (воспроизводить) текст по опорным словам. Составлять высказывание по опорным вопросам. Составлять небольшие тексты повествовательного характера по серии сюжетных картинок.  Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.  Воспринимать интонацию различных по цели и структуре высказываний.  Включаться в групповую работу, связанную с общением.  Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.  Обосновывать собственное мнение.  Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи, уметь слушать, отвечать на вопрос, задавать вопрос, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор.  Участвовать в диалогах на заданные темы и ситуации.  Использовать в диалоге сообщения и приветствия, различные формы утверждения, подтверждения, отрицания и сомнения, благодарности. |
| Систематический курс (219 ч.) | | | |
| Фонетика и орфоэпия (33 ч.) | | | |
| Различение гласных и согласных звуков.  Специфические *[гъ], [гь], [къ, [кь], [к1], [п1], [т1], [уь], [хъ], [хь], [ц1], [ч1]*; лабиализованные звуки: *[кв], [гв], [гъв]* и т. д. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.  Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного лезгинского литературного языка.  Фонетический разбор слова. | | Классифицировать звуки лезгинского языка по значимым основаниям. (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки лезгинского языка»).  Характеризовать специфические и лабиализованные звуки. Обозначить лабиализованные звуки на письме. Определять звук по его характеристике.  Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).  Объяснять принцип деления слов на слоги.  Выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать ему качественную характеристику.  Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. | |
| Графика (3 ч.) | | | |
| Различение звуков и букв. Обозначение на письме лабиализованных звуков. Использование на письме **ъ**, и **ь**.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа хъуьтуьл, съезд, почтальон;; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с лабиализованными согласными. Использование небуквенных специфических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.  Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами. | | Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.  Объяснять особенности написания слов с ъ, ь знаками и йотированными гласными е, ё. ю, я.  Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.  Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации. | |
| Лексика (12 ч.) | | | |
| Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | | Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения незнакомого слова.  Объяснять принцип построения словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь словариком в учебнике или словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Наблюдать за использованием в тексте синонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. Контролировать уместность использования слов в предложениях. находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. | |
| Состав слова (12 ч.) | | | |
| Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различение форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Выявление в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса, префикса, и окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов. Образование слов и форм слова с помощью суффиксов, префиксов. Разбор слова по составу. | | Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общем корнем), выявлять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.  Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Наблюдать за чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Формулировать определение окончания и основы, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Выделять в словах основу слова. Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. | |
| Морфология (61 ч) | | | |
| Части речи.  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имён существительных.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Склонение прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.  Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения 1, 2, 3 лица. Употребление личных местоимений в речи. Склонение имен местоимений.  Глагол. Значение и употребление в речи. Масдар. Целевая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем, прошедшем времени. Морфологический разбор глаголов.  Числительное. Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи.  Наречие. Значение и употребление в речи. | | | Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Выделять среди имен существительных разумные и неразумные (по вопросу и по значению).  Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определить число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных. Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в прямой и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в речи имен существительных в местных падежах.  Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетание с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членам предложения является имя прилагательное. Наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных, из имен существительных. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Определять падеж субстантивированных прилагательных .  Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Изменять личные местоимения по падежам. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Различать глаголы среди других частей речи. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать целевую форму среди других форм глагола. Образовывать временные формы глагола. |
| Синтаксис (28 ч) | | | |
| Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ва, ни. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений. | | | Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.  Наблюдать: находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания.  Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.  Анализировать текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  Объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Наблюдать: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.  Сравнивать простые и сложные предложения. |
| Орфография и пунктуация (32 ч) | | | |
| Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря при работе с текстом.  Применение правил правописания:  •согласные къ, кь, к1, хъ, гъ;  • буква й в словах;  • перенос слов;  • прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  • правописание слов, при изменении по падежам, числам;  • гласные и согласные в изменяемых на письме словах;  • ъ и ь знаки в словах;  • суффиксы –бан, -хъан, -лу, -суз;  •падежные окончания имен существительных;  • русские заимствования;  • сложные слова;  • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;  •знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;  • запятая между частями сложного предложения. | | | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм. Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю. Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов. Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. |
| Развитие речи (38 ч) | | | |
| Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.  Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими лезгинским языком.  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.  Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения- описания, сочинения - рассуждения. | Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.  Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения  (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий текст заголовок из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа. Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. Составлять устные монологические высказывания: словесный отчёт о выполненной работе, рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.  Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). | | |

# Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Родной язык (лезгинский)» для 1–4 классов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **Автор** | **Название** | | **Год издания** |
| 1-4 классы | | Сектор родных языкв (А.Р. Рамалданов) | Программы по лезгинскому языку и литературному чтению для начальных классов. | | 2009 |
| 1 класс | | Магомедов Г.И., Гайдаров Р.И. | Букварь: Учебник для 1 класса. | | 2015 |
| 2 класс | | Рамалданов А.Р.. | Лезгинский язык: Учебник для 2 класса. | | 2010 |
| 3 класс | | Бегов Б.Б. и др. | Лезгинский язык: Учебник для 3 класса. | | 2005 |
| 4 класс | | Саидов Т.Г. и др. | Лезгинский язык: Учебник для 4 класса. | | 2007 |
| 2 класс | | Мейланова Ж.Ш. | Тесты по лезгинскому языку для 2 класса. | | 2011 |
| 3 класс | | Мейланова Ж.Ш. | Тесты по лезгинскому языку для 3 класса. | | 2011 |
| 4 класс | | Мейланова Ж.Ш. | Тесты по лезгинскому языку для 4 класса. | | 2011 |
| 1-4 классы | | Мейланова Ж.Ш. | Краткий лезгинско-русский тематический словарь. | | 2016 |
|  | | Гаджиев М.М., Талибов Б.Б. | Лезгинско-русский словарь. | | 1966 |
|  | | Гаджиев М.М. | Русско-лезгинский словарь. | | 2009 |
|  | Гаджиев М.М. и др. | | | Орфографический словарь лезгинского языка. | 1989 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экранно-звуковые пособия** | | | | | |
|  | Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения лезгинского языка.  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности). | | | |  |
|  | **Игры и игрушки** | | | | |
|  | Куклы в национальной одежде, развивающие игры.  Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов. | | |  | |
| **Технические средства обучения и оборудование кабинета** | | | | | |
|  | | Доска со средствами, обеспечивающими обратную связь. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  Аудиоцентр/магнитофон. Мультимедийный проектор.  Компьютер. Экспозиционный экран. Принтер лазерный (по возможности). Фотокамера цифровая. Видеокамера цифровая. Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между учителем и обучающимися, между обучающимися (по возможности).  Стол ученический с тумбой.  Ученические столы 2-местные с комплектом стульев**.** |  | | |

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-2)